Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 6 г. Ярцева Смоленской области

*Проект по организации преемственности между группой раннего возраста и подготовительной к школе группе*

**«Из настоящего в будущее»**

**Составители проекта:**

*Педагогический коллектив Доу*

Проблема **преемственности между** разными этапами образования и адаптации детей, переходящих из одной ступени образования в другую является актуальной.

Переходя из **группы раннего возраста в - дошкольную**, детям приходится преодолевать трудности привыкания к новым условиям жизни, новым требованиям, воспитателям, детям, обстановке вокруг.

**Цель данного проекта** адаптировать детей **раннего возраста** к переходу на другую ступень, через взаимодействие с детьми старшего **дошкольного возраста**, постепенно познакомить детей **раннего возраста** с условиями новой среды, новыми людьми.

**Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задач:**

1. Обогащать эмоциональную сферу ребенка;

2. Способствовать формированию положительных черт характера;

3. Развивать коммуникативные способности детей;

4. Формировать чувство уверенности в общении с новыми детьми и взрослыми.

**По данному вопросу нами была изучена литература, где были выявлены следующие условия организации работы с детьми:**

1. Необходимо создать положительно эмоциональные отношения, так как малыши легко заражаются чужими эмоциями. Увидев, как играют другие, ребенок сам включается в игру;

2. Важно учитывать добровольное участие детей;

3. Игры должны создавать атмосферу, в которой развивается доверие, самостоятельность, инициатива и готовность помочь;

4. Особенно важно, чтобы ребенок получил удовольствие от игры (ощущал свою значимость и принадлежность к **группе**, мог внести свой вклад в развитие игры и взаимодействие детей);

5. Игра должна повторяться многократно. Это необходимое условие развивающего эффекта;

6. Необходимо вносить новый наглядный материал, чтобы при повторении у детей не пропал интерес к игре, так как воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое;

7. Не надо оценивать детей и добиваться единственно правильного ответа, ведь постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать собственные мысли и чувства;

8. Заканчивать встречи всегда надо с положительным, радостным, веселым настроением.

**Примерный план работы на год, который будет при необходимости корректироваться.**

**1. Подготовительный этап.**

Сентябрь

• Провести встречи педагогов **групп***«настоящей и будущей»*, с целью обсудить особенности детей **раннего и старшего дошкольного возраста**;

• Определить временные промежутки и виды деятельности для совместного общения детей и взрослых;

• Провести работу с родителями *(анкетирование)* с целью узнать особенности поведения и деятельности детей вне детского сада.

• Посещение воспитателями, **групп раннего** развития с целью знакомства с детьми на занятиях, в играх, в бытовых процессах

**2. Основной этап**

Проводится игровая и совместная деятельность детей двух **возрастов**: подвижные, хороводные игры, совместное творчество, развлечения, встречи для совместных коммуникативных и пальчиковых игр, наблюдения за трудом старших детей на прогулке. Постановка сказок, развлечения, участие детей **раннего возраста** на выпускном празднике детей старшего **возраста**.

Октябрь

Знакомство с **группой**:

• Экскурсия в **группу**, знакомство с воспитателями;

• совместное занятие по лепке с детьми подготовительной **группы**.

• Игровая деятельность.

Ноябрь

• Театр постановка сказки *«Репка на новый лад»* *(выступление подготовительной****группы****)*

Декабрь

• Оказание шефской помощи детьми подготовительной **группы**, младшим **дошкольникам***(ремонт игрушек, игр, книг)*;

• Привитие младшим **дошкольникам** интереса к сюжетно ролевым играм на примере подготовительной **группы**(*«Дочки-матери»*, *«Водители»*, *«Доктор»*)

**Январь**

• Помощь в формировании элементарных экологических знаний и представлений, начала экологического мировоззрения, развивать ответственное и бережное отношение к живой и не живой природе.

**Февраль**

• Проведение совместных подвижных игр на свежем воздухе п/и *«Мышеловка»*,  «Наседка и циплята» *«Сова»* и т. д.

**Март**

• Знакомство детей **раннего возраста с участком**, при помощи детей подготовительной **группы**;

• Совместная целевая прогулка на территории ДОУ;

**Апрель**

• Родительское собрание *«Мы на год взрослее стали»* с родителями младших **дошкольников**;

• Оказание шефской помощи в уборке участков ясельных **групп детьми подготовительной группы**;

**Май**

• Постановка, посвященная Дню Победы *«Мы дети победы»* (подготовительная **группа)**;

**3. Заключительный этап**

**Июнь**

• Выступление детей младшего **возраста** на выпускном у подготовительной **группы***(Чтение стихов)*;

• Развлечение *«Тебе мой юный друг…»*, подготовительная **группа** передает бразды правления младшим **дошкольникам**.

• Воспитателями, для родителей будет разработана консультация *«Адаптация от яслей к саду»*

Ожидаемые результаты по окончанию проекта

При помощью развлечений и совместной деятельности дети двух возрастов сблизятся друг с другом, станут дружнее, а так же малыши многому научатся у старших, что придаст им уверенности в отношениях с другими людьми.

Ведь детям важно учиться быть внимательными, наблюдать за окружающими и учиться у них сотрудничать с другими, доверять, быть самостоятельными, развивать выдержку.